

Аннотации к рабочим программам основного общего образования

Рабочие программы по предметам Учебного плана на 2017/2018 учебный год составлены учителями, работающими в 5-8, 9А,9Б классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с примерной программой по предмету.

Рабочие программы по предметам Учебного плана на 2017/2018 учебный год составлены учителями, работающими в 9В, 9Г классах, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе Примерной программы основного общего образования по преподаваемому предмету.

В рабочих программах нашли отражение цели и задачи изучения предмета на уровне основного общего и среднего общего образования, в них так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На основании требований государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение предметных знаний и умений,
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности,
- освоение компетенций: учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – ориентационной и профессионально – трудового выбора.

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 и на основе авторских программ

Название предмета	Аннотации к рабочей программе	Рабочая программа
-------------------	-------------------------------	-------------------

<p>Русский язык</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2-10 г. № 1897) с учетом Программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загорской и др. (М: Просвещение. 2012)</p> <p>Целями изучения русского языка в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; • овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p>	<p>Русский язык 5-9 классы</p>
----------------------------	---	---------------------------------------

	<p>Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей</p> <p>Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p> <p>Учебный план гимназии на изучение русского языка в основной школе в течение каждого года обучения отводит в неделю: в 5 классах – 5 часов, в 6 классах - 6 часов, в 7 классах – 4 часов, в 8 и 9 классах по 3 часа.</p>	
Литература	<p>Рабочая программа по литературе для учащихся 5а, 5б, 5в класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с учетом Примерной учебной программы основного общего образования по литературе для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»), авторской учебной программы по литературе для основной школы под редакцией Г.С. Меркина: Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – М: «Русское слово», 2010</p> <p>Главными целями изучения предмета «Литература» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, 	Литература 5-9 классы

	<p>национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; • постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; • овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; • овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.); • использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании. 	
Математика	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897).</p> <p>Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1) в направлении личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; <p>2) в метапредметном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания 	<p>Математика 5-9 классы</p>

	<p>и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; <p>3) в предметном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. <p>Содержание математического образования применительно к основной школе включает следующие содержательные разделы: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия.</p> <p>В содержание основного общего образования включены два методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.</p> <p>Учебный план гимназии на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения: в 5—6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный курс), в 7—9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».</p>	
История	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897) и Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы (стандарты 2 поколения. – М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>Цели – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p>Задачи изучения истории в основной школе:</p>	<p>История 5-9 классы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире • Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества; • Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; • Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. 	
Обществознание	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897), с учетом Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы (М.: Просвещение, 2011)</p> <p>Цели обществознания в этапе основного общего образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; • формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о 	Обществознание 5-9 классы

социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- способствовать предпрофильному самоопределению школьников.

Особенность обществознания как учебного предмета в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека является его комплексная научная база. Содержание обществознания базируется на научном аппарате комплекса общественных наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этике, социальной психологии, философии.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на этапе основного общего образования ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

Обществознание в 5-9 классах обеспечивает преемственность содержания образования между начальной школой и средним общим образованием.

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию на этапе основного общего образования осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же

	<p>время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.</p> <p>5 класс. Содержание программы по обществознанию основано на темах наиболее близких и понятных младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделено нравственным основам межличностных отношений.</p> <p>6 класс. Содержание направлено на формирование у учащихся первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.</p> <p>7 класс. Центральная тема - моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни..</p> <p>8—9 классы. Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры.</p>	
<p>География</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897). Программы География 5 – 9 классы. Авторы-составители А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.</p>	<p>География 5-9 классы</p>
<p>Биология</p>	<p>Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г., № 1897), с учетом программы основного общего образования по биологии для 6-9 класса В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. М. «Дрофа», 2012.</p> <p>Целями биологического образования на этапе основной школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее 	<p>Биология 5-9 классы</p>

включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии на этапе основного общего образования.

Курс биологии на этапе основного общего образования обеспечивает преемственность между начальным и старшим этапами естественнонаучного образования и является пропедевтическим в изучении биологии. Содержание учебного предмета направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразии и эволюции органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми

	<p>акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.</p> <p>В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.</p> <p>Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов.</p>	
Физика	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897), с учетом Примерной программы основного общего образования (www.mon.gov.ru) Программа по физике 7-9 класс. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник (Сборник программ для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классс./составитель В. А. Коровин, В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2011 г). Цели изучения физики в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов и способностей детей на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; • понимание учащимися смысла сновных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • формирование у учащихся представления о физической картине мира. 	Физика 7-9 классы
Изобразительное искусство	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897). Примерной программы основного общего образования (www.mon.gov.ru) Цель курса – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.</p>	Изобразительное искусство 5-7 классы
Музыка	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897). Примерной программы основного общего</p>	Музыка 5-7 классы

	образования (www.mon.gov.ru) Изучение курса в основной школе направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей культуры; • воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием, эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию 	
Технология	Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897). Примерной программы основного общего образования (www.mon.gov.ru) Основной целью изучения курса является формирование представлений о техносфере, о современном производстве и распространенных в нем технологиях.	

Русский язык

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Ч.1,2.	Просвещение	2016
Рыбченкова Л.М. Русский язык. Ч.1,2.	Просвещение	2016
Рыбченкова Л.М. Русский язык. Ч.1,2.	Просвещение	2016
Рыбченкова Л.М. Русский язык. Ч.1,2.	Просвещение	2016
Тростенцова А.А. Русский язык.	«Просвещение»	2016
Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	Мнемозина	2016
Литература		
Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2013-2016
Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2013-2016
Меркин Г.С. Литература	Русское слово	20-2017
Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2015-2017
Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2017
Беленький Г.И. Литература. Ч.1, 2.	«Мнемозина»	2012
Математика		
Бунимович Е.А. Математика.	«Просвещение»	2013-2016
Бунимович Е.А. Математика.	«Просвещение»	2013-2016
Мордкович А.Г. Алгебра	Мнемозина	2012
Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. (проф.)	Мнемозина	2012
Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. (проф.)	Мнемозина	2012
Мордкович А.Г. Алгебра	Мнемозина	2012
Мордкович А.Г. Алгебра	Мнемозина	2012-2013
Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. (проф.)	Мнемозина	2012-2013
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9	Просвещение	2012-2017

Иностранный язык

Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подоляко. Английский язык.	Просвещение	2013-2016
Биболетова М.З. Английский язык.	«Титул»	2012- 2013
Биболетова М.З. Английский язык.	«Титул»	2012- 2013
Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подоляко. Английский язык.	Просвещение	2013-2016
Биболетова М.З. Английский язык.	«Титул»	2012- 2013
Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подоляко. Английский язык.	Просвещение	2014-2017
Биболетова М.З. Английский язык.	«Титул»	2012- 2013
Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подоляко. Английский язык.	Просвещение	2012-2017
Биболетова М.З. Английский язык.	«Титул»	2012- 2013
Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е.Подоляко. Английский язык.	Просвещение	2015-2016
Кулигина А.С. Французский язык.	«Просвещение»	2013
Кулигина А.С. Французский язык.	«Просвещение»	2014
Кулигина А.С. Французский язык.	«Просвещение»	2016
Кулигина А.С. Французский язык.	«Просвещение»	2017
Информатика		
Босова Л.Л. Информатика.	«Бином»	2012
Босова Л.Л. Информатика.	«Бином»	2013
Босова Л.Л. Информатика.	«Бином»	2014
Босова Л.Л. Информатика.	«Бином»	2015.
Босова Л.Л. Информатика.	«Бином»	2016
Всеобщая история		
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	Просвещение	2013-2017
Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков	Просвещение	2013-2017
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	2013-2016
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	2013-2016
Алексашкина Л.И. Всеобщая история. Новейшая история.	«Мнемозина»	2012
История России		
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. /Под. Ред. Торкунова А.В.	Просвещение	2016

История России. Ч.1,2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. /Под. Ред. Торкунова А.В.	Просвещение	2017
История России. Ч.1,2. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Просвещение	2012-2014
История России Данилов А.А., Косулина Л.Г.Брандт М.Ю.	Просвещение	2012-2014
История России		
	Обществознание	
Боголюбов Л.Н. Обществознание.	«Просвещение»	2013-2016
Боголюбов Л.Н. Обществознание.	«Просвещение»	2013-2016
Боголюбов Л.Н. Обществознание.	«Просвещение»	2013-2017
Боголюбов Л.Н. Обществознание.	«Просвещение»	2013-2017
Боголюбов Л.Н. Обществознание.	«Просвещение»	2013-2015
	Биология	
Пономарёва И.Н. Биология.	«Вентана-Граф»	2013-2017
Пономарёва И.Н. Биология.	«Вентана-Граф»	2013-2016
Константиков В.М. Биология.	«Вентана-Граф»	2013-2017
Драгомилов А.Г. Биология.	«Вентана-Граф»	2013-2017
Пономарёва И.Н. Биология.	«Вентана-Граф»	2013-2017
	География	
Домогацких Е.М. География. Введение в географии.	«Русское слово»	2013-2017
Летягин. География.	«Вентана-Граф»	2015
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	Русское слово	2013-2016
Летягин. География.	«Вентана-Граф»	2016
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Ч.1,2	Русское слово	2013-2017
Душина И.В., Смотктунович Т.Л. География.	«Вентана-Граф»	2017
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	Русское слово	2013-2014
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География	Русское слово	20123-2017
	Физика	
Генденштейн Л.Э. Физика Ч.1,2.	«Мнемозина»	2012- 2013
Генденштейн Л.Э. Физика. Ч.1,2.	«Мнемозина»	2012
Генденштейн Л.Э. Физика. Ч.1,2.	«Мнемозина»	2011-2012

	Химия	
Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2012-2017
Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2012-2017
	Искусство	
Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2011-2015
Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение	2011-2015
Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение	2011-2015
Сергеева Г.П. Искусство.	Просвещение	
	Музыка	
Критская Е.Д. Музыка.	Просвещение	2011-2015
Критская Е.Д. Музыка.	Просвещение	2011-2015
	Физическая культура	
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	Просвещение	2011-2015
Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	Просвещение	2011-2015
	ОБЖ	
Смирнов. Хренников. ОБЖ,	Просвещение.	2013
Смирнов. Хренников. ОБЖ,	Просвещение.	2013
Смирнов. Хренников. ОБЖ,	Просвещение.	2013
Смирнов. Хренников. ОБЖ,	Просвещение.	2013
	Технология	
Синица Н.В. Технология ведения дома.	«Вентана-Граф»	2013-2017
Тищенко А.Т. Индустриальные технологии.	«Вентана-Граф»	2013-2017
Синица Н.В. Технология ведения дома.	«Вентана-Граф»	2013-2016
Тищенко А.Т. Индустриальные технологии.	«Вентана-Граф»	2013-2017
Синица Н.В. Технология ведения дома.	«Вентана-Граф»	2013-2017
Тищенко А.Т. Индустриальные технологии.	«Вентана-Граф»	2013-2017
Под ред. Симоненко В.Д. Технология.	«Вентана-Граф»	2013